



山东大学 2013 年度本科教学质量报告

本科生院 教学促进与教师发展中心

2014 年 5 月

山东大学 2013 年度本科教学质量报告



本科生院 教学促进与教师发展中心

2014 年 5 月

目 录

前 言

第一部分 本科教学基本情况

- 一、人才培养目标
- 二、学科与专业情况
- 三、各类在校生情况
- 四、生源质量情况

第二部分 师资和育人条件建设

- 一、师资队伍的数量和结构
- 二、教学经费投入情况
- 三、本科教学用房
- 四、图书资料及信息化建设
- 五、仪器设备条件建设
- 六、校园育人环境建设

第三部分 本科教学改革与建设

- 一、人才培养模式创新与实践
- 二、教学基本建设与改革
- 三、实践教学改革与创新
- 四、本科招生模式改革

第四部分 教学质量保障体系建设

- 一、全面落实本科教学的中心地位
- 二、校长办公会专题研讨本科教学
- 三、修订和出台了本科教学管理文件

四、进一步完善教学质量监督保障机制

五、加强教师教学发展与质量保证

第五部分 学生学习效果

一、在校生培养情况

二、在校生创新能力培养

三、2013 届本科毕业生情况

四、社会用人单位对毕业生的评价

五、2013 年山东大学杰出校友

第六部分 特色发展

一、拔尖人才培养体系更加系统完善

二、“科教协同育人计划”不断推进

三、推进学分制改革

四、完善质量管理和保障机制

五、大力推进教师教学发展

第七部分 需要解决的问题

一、办学条件亟待改善

二、学科布局需要调整

三、人才培养定位需要完善

四、就业结构性矛盾仍然存在

结 语

前 言

2013 年是山东大学启动全面学分制改革的元年。作为山东省首批学分制改革试点高校，学校于 6 月启动学分制改革试点，制定了学分制改革总体方案，9 月初颁布了与学分制相适应的《山东大学本科学籍管理规定》，年底前初步完成了《山东大学本科学分制管理暂行规定》的制订，完成与学分制相适应的本科培养方案、教学管理制度的全面调研，各项工作都在扎实推进。教育部发布《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》，学校决定于 2018 年参加教育部审核评估，并从 2013 年开始着手准备，通过以评促建，全面推动山东大学本科教学改革和建设。2013 年还是山东大学本科人才培养取得突出成绩的一年：在鲁本科招生再创历史新高，“基础学科拔尖学生培养试验计划”取得重要阶段性成果，“科教协同育人计划”稳步推进，山大学子获美国大学生数学建模大赛最高奖 “Outstanding Inform Award” 等，展现了山东大学教学改革的成绩。

第一部分 本科教学基本情况

一、人才培养目标

致力于培养最优秀的本科生，造就社会精英和国家栋梁。

二、学科与专业情况

山东大学是我国学科门类最齐全的大学之一。学科涉及哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、农学、艺术学等 12 大学科门类。截至 2013 年，学校共拥有一级学科博士学位授权点 40 个，一级学科硕士学位授权点 55 个，专业学位博士点 3 个，专业学位硕士点 27 个，博士后科研流动站 38 个。有 2 个一级学科国家重点学科（涵盖 8 个二级学科）、14 个二级学科国家重点学科、3 个二级学科国家重点培育学科，70 个省级重点学科。有国家重点实验室、国家工程技术研究中心、国家工程实验室、国家工程技术推广中心等国家级科研平台 8 个，教育部人文社会科学重点研究基地 4 个，另有一大批部省级重点实验室和省级工程技术研究中心。在 2013 年教育部学位中心公布的学科排名中，山东大学共有 39 个一级学科参加评估，进入前十名的有 10 个，其中数学和考古学排名第三，中国语言文学排名第五；进入前 20 名的学科有 21 个。2013 年，山东大学新增作物生物学、畜禽生物学和统一战线学等 3 个自主设置的学位授权点。截至 2013 年 10 月，山东大学的数学、物理、化学、材料科学、工程技术、计算机科学、生物与生物化学、植物学与动物学、药理学与毒理学、临床医学等 10 个学科 ESI 排名进入世界前 1%。

山东大学现有本科专业 118 个。2013 年，翻译学、生物科学 2 个专业被评为省级特色专业。截至 2013 年，我校国家级特色专业建设点 26 个，省级品牌特色和品牌专业建设点达到 38 个。学校公布《山东大学本科专业基本状态数据表》，召开本科专业建设工作会议，采取积极措施推动专业的改造升级。

三、各类在校生情况

截至 9 月 30 日，山东大学共有在校本科生 41,103 人，占全部在校生的 69.05%。

学生类别	总数	济南	威海
------	----	----	----

普通本科生	41103	27328	13775
硕士生	12579	11677	902
博士生	4028	3961	67
外国留学生	1813	1309	504
合计	59523	44275	15248

四、生源质量情况

2013年山东大学普通本科招生计划10100人。按10422代码招收新生7097人，其中普通学生6173人、保送生51人、国防生127人、定向西藏就业学生15人、新疆和西藏内地班学生70人、少数民族预科转正73人、艺术类学生436人、体育类学生70人、高水平运动员58人、港澳台学生24人。

2013年，济南校区生源质量再创新高，其中山东文科高出一本线50分，理科高出一本线78分。在外省，文科投档线高于当地一本线50分以上的省份达到16个、高于40分以上的省份达到22个；理科投档线高于一本线60分以上的省份达到20个，高于50分以上的省份达到26个。

第二部分 师资和育人条件建设

一、师资队伍的数量和结构

截至9月30日，共有在职教职工7782人。其中专任教师4126人，济南校区3365人，威海校区761人。生师比约为10:1。

2013年，学校大力引进海内外高层次人才，各层次人才增量明显，人才结构更趋合理。目前，学校两院院士达9人；国家“千人计划”特聘教授新增4人，总数达26人；“青年千人计划”新增4人，总数达9人；“长江学者”特聘教授新增2人，总数达25人；“长江学者”讲座教授新增2人，总数达14人；国家杰出青年基金获得者新增3人，总数达32人；“长江学者和创新团队发展计划”新增2人；山东省“泰山学者”特聘教授新增11人，总数达47人；山东省“泰山学者”海外特聘专家新增3人，总数达24人；“山东省有突出贡献的中青年专家”新增4人，总数达55人。



山东大学校长张荣（右）为慈立杰教授（左）颁发聘书



山东大学校长张荣（右）为侯士峰教授（左）颁发聘书

学校新聘教师77人，其中海外博士31人，占40%，海外博士、联合培养博士以及有一年以上海外留学经历人员合计占64%。

济南校区在职教授 971 人，其中担任本科课程的有 801 人，教授上课率为 82%。全校开设课程总计 4487 门，其中教授开设 1507 门，占学校开课总门数的 34%。

二、教学经费投入情况

济南校区本科教学日常运行经费支出 23304 万元，生均本科教学日常运行经费支出 8507 元；累计投入本科专项教学经费 10946 万元，其中，实验教学经费 4058 万元，实习经费 1747 万元，生均本科实验教学经费 1481 元，生均本科实习经费 638 元。

威海校区本科教学日常运行经费支出 2805 万元，生均本科教学日常运行经费支出 1682 元，其中，共投入本科专项教学经费 828.44 万元。本科专项教学经费中包含实验教学经费 91.4 万元，实习经费 458.25 万元，生均本科实验教学经费 66 元，生均本科实习经费 331 元。

三、本科教学用房

2013 年，山东大学教学及辅助用房共计 921,043 m²，济南校区 804,774 m²，威海校区 116,269 m²。其中实验室面积共计 579,638 m²，济南校区 543,605 m²，威海校区 36,033 m²。

四、图书馆文献资源建设

山东大学图书馆现有馆舍面积 6.5 万平方米，阅览座位 5146 个。拥有馆藏纸质文献 4,855,232 册，其中中文图书 4,045,345 册，外文图书 455,281 册，中文期刊合订本 217,409 册、外文期刊合订本 137,197 册；各种类型电子数据库 213 个；电子图书（含学位论文）5,068,471 种，其中中文 3,850,244 种，外文 1,218,227 种；电子期刊 26,879 种，其中中文 8,063 种，外文 18,816 种。现有古籍善本 10,726 种，390,632 册件，金石拓片尤为丰富，馆藏的书目文献在全国有较大影响。入选国务院批准的第二批“全国古籍重点保护单位”和“山东省重点古籍保护单位”。

2013 年本科生借阅图书 21,933 人次，借阅量 37,1904 册。

五、仪器设备条件建设

2013 年，投入教学实验室专项建设经费 3,000 万元。仪器设备总值 28,697 万元。新增仪器设备 16,126 台件，其中新增教学设备 7,835 台件，价值 7,929 万元。

六、校园育人环境建设

学校深入挖掘校园文化的育人功能，不断完善文化建设格局，拓宽文化建设思路，积极探索新形势下大学文化建设的方法和途径，取得明显成效。

（一）打造校园文化品牌，营造文化育人氛围

与中国新闻社山东分社联合举办了“发现美丽山大”摄影作品征集活动，共征集到 2500 余幅优秀照片。相关报道和优秀作品获多家媒体转载，在师生校友中获得普遍赞誉。举办“拾忆山大”文化景观短文征集活动，共征集 300 余篇，其中 30 余篇优秀作品通过官方微博、微信等载体进行了展示。在山东省 2013 年高校校园文化建设优秀成果评选中获一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项。



“发现美丽山大”部分获奖作品

（二）丰富“塔钟音乐文化”，多载体推动文化育人

作为山大文化新地标的知新楼，自 2011 年启动塔钟音乐文化建设以来，共播放 1000 余首中外名曲，传播高雅音乐，提升学生艺术素养。

（三）推广大学文化理念，深化育人功能

在道旗上展现儒家经典名句；宣传栏展示全国教育系统道德模范、校长奖学金获得者等人物的先进事迹。完善校园标识系统建设，统一规划设计、制作安装各类标牌计 853 块，规范校园形象标识使用。充分利用各种宣传载体，使文化育人如春风化雨，润物无声。



校园中的道旗

“向全国道德模范学习”展板

（四）开展丰富多彩的体育活动，提高学生身心素质

大力推进阳光体育，开展体育竞赛活动，提高学生身心素质，打造健康向上的校园文化。



2013 年，学校男、女队同时获得全国大学生沙滩排球锦标赛第一名，女子队进入全国大学生排球超级联赛总冠军决赛。男子队获全国大学生五人制足球比赛第一名。定向越野队获全国锦标赛两个第一。田径队在山东省田径锦标赛中以绝对优势获得总分第一，斩获 22 枚金牌；乒乓球队在山东省大学生乒乓球锦标赛中囊括除女子混双以外的 6 枚金牌；男子篮球队、游泳队在本年度创造了历史最好成绩。

（五）健全学生社团组织，社团活动丰富多彩

山东大学现有理论学习、社会服务、文学艺术、体育锻炼、学术科技等五大类学生社团 283 个，其中校级 77 个，院级 206 个，涉及在校学生 22,700 余人。涌现出国学社、法学社、演讲协会、唐仲英爱心社等众多精品社团。2013 年，各类社团组织并参与山东大学第十三届大学生社团文化节、“社团总动员，献礼十艺节”社团文化展演周、“社团风景线，献礼十八届三中全会”、“社团开讲”等多项重大活动。以社团“星光达人秀”为代表的系列精品社团活动被新华网、中新网等多家新闻媒体报道。由各社团承办的“鲁韵杯”大学生书画篆刻艺术比赛、理论社团读书周活动、“希望之星”英语风采大赛等活动极大地调动了山大学子的学习积极性，为营造良好校园文化做出了积极贡献。



2013年校园十大歌手大赛决赛 2013届毕业生告别母校青春歌会



2013 级迎新晚会



高雅艺术进校园——中央民族乐团走进山东大学

（六）完善学生综合测评与奖助体系，促进学生全面发展

2013 年，学校对 20,781 名二年级以上本科生进行了综合素质测评，共评选各类奖学金 7,819 人次，金额 1,284.902 万元。其中校长奖学金 31 人，国家奖学金 377 人，国家励志奖学金 886 人，优秀学生奖学金 5,280 人，各类社会奖学金 685 人，单项奖学金 788 人。另外学校还涌现出省级优秀班集体 10 个、省级优秀学生 30 名、省级优秀学生干部 15 名。

健全“物质保障、精神激励、能力提升”三位一体的助学育人体系，在资助中强化育人，在育人中突出实效。2013 年共发放资助金额 5,045.071 万元，其中发放国家励志奖学金 443 万元，国家助学金 1,163.4 万元，山大助学金 434.86 万元，各类社会助学金 188.01 万元，临时困难补助 91.939 万元，学费减免 2.27 万元，为 7000 余人次学生发放勤工助学报酬 479.5 万元；校园地国家助学贷款提供资金 1,395.57 万元；生源地助学贷款提供资金 807.213 万元。全校 8956 名经济困难学生 100% 得到资助。学校还大力实施“添翼工程”，通过组织“通用管理能力培训”、“计算机技能培训”、“沟通合作能力提升训练”、“人际交往能力提升训练”等近 40 场次培训活动，使 1843 名经济困难学生从中受益。

第三部分 本科教学改革与建设

一、人才培养模式创新与实践

2013 年，学校进一步推进拔尖创新学生培养，继续深化“三跨四经历”、“暑期学校”等特色模式，加大了通识教育和创新教育建设力度。

（一）构建了拔尖学生培养的多种模式

1. 完善基础学科拔尖学生培养

2013 年，泰山学堂首届 20 名学生毕业，学校举行了隆重的毕业典礼，为优秀学生颁发了“泰山学堂荣誉学位证书”。20 名学生中考取法国巴黎高师 1 人，法国综合理工 3 人，3 人被杜克大学、纽约大学等高校录取，12 人就读于国内高校及研究机构，深造比例达到 95%。

2013 年，泰山学堂国际化进一步推进，物理取向选派 3 名学生赴杜克大学交流学习一年，3 名赴杜伦大学交流学习 3 个月。学堂各个取向分别向 UCB、新加坡国立大学、欧洲核子中心、剑桥大学、乌特勒支大学等派出了近 30 名优秀学生参加暑期学校、科研和实习。

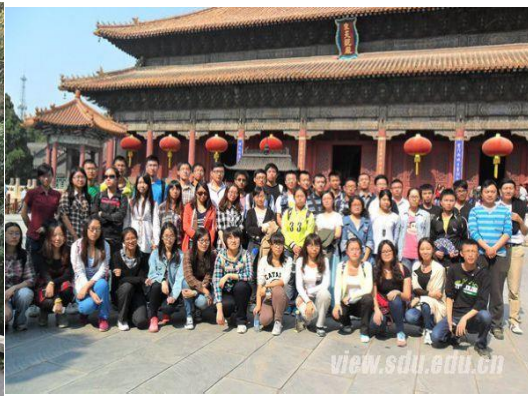


泰山学堂举行 2013 届毕业典礼暨欢送会彭实戈院士为优秀学生颁发“泰山学堂荣誉学位证书”

2013 年，“尼山学堂”从包括威海校区的 15 个学院共录取 24 名新生。李举创等四名同学赴南昌参加“2013 年度全国国学本科生学术论坛”。胡静获得首届“纪宝成国学教育基金奖学金”。



“尼山学堂”学生参加全国国学本科生学术论坛



“尼山学堂”学生赴泰山游学考察

2. 大力推进科教协同育人

增设“环境与健康菁英班”和“计算机菁英班”，山东大学与中科院联合设立的“菁英班”达到 8 个（见附件），合作规模列全国高校第一。



(二) 深化“三跨四经历”人才培养模式

2013 年，山东大学进一步深化“三跨四经历”人才培养模式。

1. “本校学习经历”。学校招收双学位新生 1000 余人。具有双学位背景的复合型毕业生达到 1200 人。

2. “第二校园学习经历”。截至 2013 年底，学校与国内 30 所高校签署了学生交流协议。共派出交流学生 400 名，接收 341 名。已累计派出和接收交流生 5,468 和 4,334 人。

3. “海外学习经历”。截至 2013 年底，学校与海外 20 个国家或地区的 90 所高校签署了学生交换协议，2013 年共派出长期交换生 310 人，短期访学、暑期学校 300 余人。

4. “社会实践经历”。学校和学院共立项支持社会实践团队 1000 多支，保证 100%本科生具有社会实践经历。



（三）持续推进“暑期学校”的国际化、精品化

2013 年暑期学校共开设精品立项项目 10 项，其他项目 161 项（国内外交流 6 项，技能培训 41 项，双学位辅修班 104 项，学术讲座 9 项），参加项目的学生高达 6000 多人次。聘请 6 名来自美国、英国以及澳大利亚等地的专业外教开展了“暑期英语夏令营”。组织学生参加多种形式的短期海外访学、海外夏令营等活动；为海外友好学校大学生开办了“汉语进修夏令营”、“齐鲁文化体验夏令营”等形式多样的国际暑期学校。



山东大学暑期学校各类项目

（四）推进通识教育建设

2013 年，学校发布《山东大学关于组织申报第三批通识教育核心课程建设立项的通知》

(山大教字〔2013〕52号)组织开展了第三批通识核心课申报评审工作,共54门课申报。另外,投入专项资金88万元招标采购了30门优秀网络通识课程。

二、教学基本建设与改革

(一) 专业建设

2013年度,学校提出专业规划和建设的新思路,拟定了六方面指标,对118个专业的发展情况进行了打分和排序,并在此基础上召开专业建设会议,推进专业调整和改革。

临床医学、考古学2个专业获批国家专业综合改革项目,各获建设经费150万元。翻译、生物科学2个专业获评山东省特色专业,使省级特色专业达36个。



山东大学本科专业建设工作会议

(二) 课程建设

截至2013年底,学校课程库中共有课程6,668门,其中通识核心课程194门,占2.91%;通识选修课709门,占10.63%。

2013年,学校共开设必修课6,719门次,限选课1,196门次,通识核心课程612门次,通识选修课426门次,开设各类课程合计8,953门次。

在所开设的课程中,小班授课(人数<50)5,131门次,占57.31%;中等班授课(人数51-119)3,121门次,占34.86%;大班授课(人数超过120人)的701门次,占7.83%。

2013年,新建国家级精品视频公开课3门、国家资源共享课15门,2门课程入选全国来华留学品牌课程建设项目。新建校级精品课程31门,认定双语教学课程31门,全校新增专业课程180余门,新增通识选修课程40余门。

为了提高课程资源建设水平,推进教学内容和教学方法改革,山东大学于2011年11月引入卓越课程平台并启动建设。截至2013年12月,共建设课程网站1800余门,点击超过1780万人次。为了加快课程中心平台建设,学校制定了《山东大学关于加强本科课程中心平台建设的意见》、《山东大学课程中心平台课程建设验收标准》等文件。通过专家评审,评出2013年度“课程中心优秀课程网站”36个,“课程中心网站建设优秀组织单位”6个。

(三) 教材建设

山东大学有10种教材入选教育部第一批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材书目。

(四) 教学研究与质量建设

组织2013年校级教改立项的申报和评审工作,共有206个项目获准立项,其中重点资助项目52个,一般资助项目80个,自筹经费项目74个。

评出校级教学成果奖113项,其中一等奖43项、二等奖44项、优秀奖26项。推荐45项优秀成果参加山东省第七届高等教育教学成果奖评审。

结合2012年教育部新本科专业目录的颁布,同时配合学分制改革,学校启动新一轮本科专业培养方案修订工作。

三、实践教学改革与创新

(一) 实验和实习教学建设

1. 实验示范中心建设

山东大学“医学虚拟仿真实验教学中心”入选教育部首批 100 家国家级虚拟仿真实验教学中心。截至 2013 年底，学校已建成 33 个实验教学中心，其中国家级实验教学示范中心 7 个，省级实验教学示范中心 16 个。

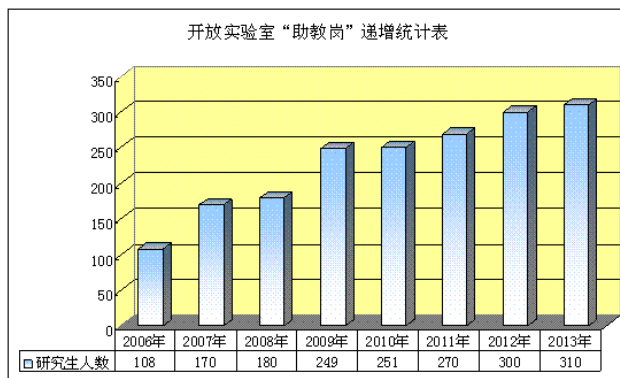


2. 实验教学资源建设

学校设立实验室软件建设项目，引导教师和实验技术人员开发创新性实验项目、实验教学课件及自制实验教学仪器等，软件成果全部录入“实验室软件项目优秀成果库”及“实验教学项目电子资源库”，实验教学资源不断丰富。全校共开设实验项目 4750 个，实验人时数达 9,443,846。各类实验项目中综合性、设计性、创新性实验项目占 94.40%，项目年更新率达到 15.98%。

加大实验室开放力度。大多实验教学中心都建立了开放实验平台，完成了信息化平台建设，建立了实验室门禁系统，实现网上预约实验。

完善开放实验室研究生助教制度。共聘任研究生助教 310 人，充实了实验室教学队伍，支持了实验室开放和本科生创新能力培养。



3. 实习基地建设

截至 2013 年，学校共有各类实习教学基地 209 个，其中国家级基地 7 个，校级基地 46 个。新建“山东大学-大众报业集团新闻传播学类文科实践教育基地”和“山东大学第二附属医院临床技能综合培训中心”2 个国家级大学生校外实践教育基地，各获教育部 200 万元资助。



4. 毕业论文（设计）

对 2013 届本科毕业论文（设计）进行抄袭抽查检测。组织了 2013 届毕业论文（设计）中期质量检查和 2012 届毕业论文（设计）各环节质量检查。评选出 2013 届校级优秀毕业论文（设计）120 篇，省级优秀毕业论文（设计）27 篇。

（二）大学生创新教育体系建设

1. 设立大学生创新实验项目

设立“国家大学生创新创业训练计划项目”98 项，其中创新训练项目 94 项、创业训练项目 2 项、创业实践项目 2 项。分两次组织了上年度国家大学生创新性实验计划结题答辩工作。设立“山东大学大学生科技创新基金项目”360 项，其中重点资助 47 项，一般资助 313 项，完成 2012 年度创新基金结题工作。

2. 组织学生参加创新创业年会

组织学生参加教育部、科技部举办的第六届全国大学生创新创业年会，提交的参展作品获得广泛好评。

3. 举行创新教育成果展

以展板的形式在 6 个校区组织“2013 年创新教育成果展”，收到了很好的效果。



4. 大学生科技创新平台活动

校级创新教育平台共开设各类课程 56 门次，参与学生 7,200 余人次。举办各类培训 47 场，参与学生 13,500 余人次。组织各类竞赛 35 场，参与学生 12,360 人次。

山东大学“联通未来青春创业社”正式揭牌，为学生提供创业实践平台。创业社具备“孵化器”功能，首批入驻孵化企业 8 家，主营方向涉及 IT、环保、机电、互联网、传媒等多个领域。实现“在校有依靠、毕业可持续、未来有发展”，为山大青年学子的创新创业之路奠定良好基础。



四、本科招生模式改革

1. 继续实施贫困地区专项计划

在20个省份公布招生计划120人，招收材料科学类、机械类、能源动力类、水利类、预防医学（五年制）、护理学等6个专业。实际录取120人，录取线高出当地一本线50分以上的省份达11个，高出70分以上的7个。

2. 多举措推进港澳台招生

依托学校文化优势，加大宣传力度，吸引港澳台学生报考。共通过港澳联合招生考试录取22人，台湾学测免试录取2人，共计24人。

3. 扩大试验班提前批招生计划

泰山学堂、卓越计划提前批次招生计划120人，山东省共录取53人，理科录取线656分，高于一本线102分；河北省录取22人，录取线609，高于一本线71分；河南省录取22人，录取线579分，高出一本线74分；安徽省录取22人，录取线579分，高出一本线89分，取得良好效果。

第四部分 教学质量保障体系建设

一、全面落实本科教学的中心地位

全面落实《山东大学进一步提高本科教学质量实施办法》（山大学[2012]17号），重点强化教授上课制度，完善校院两级领导听课制度。建立了教学日历上网制度，加强上课情况检查，按照校领导提出的“不调课、不替课、不缺课”要求，学校和各学院加强自查和检查，教授上课率为82%。

二、校长办公会专题研讨本科教学

2013年，校长办公会讨论通过《山东大学关于深化教育拓展工作的实施意见》，完善招生拓展工作机制；研究了《山东大学学分制教学管理模式改革实施方案》，确定从制度、机制、财务、后勤服务等方面全方位支持学分制教学管理模式改革，进一步加强学生管理体制和学校资源配置改革。

听取了泰山学堂、教学促进与教师发展中心工作汇报，肯定了教学促进与教师发展中心成立一年来的工作。研究了2014年特殊类型招生工作方案及一体化招生工作。传达了中宣部、教育部部校共建新闻学院现场会议精神。

三、修订和出台了本科教学管理文件

拟定和修订了部分管理文件，如《山东大学关于深化教育拓展工作的实施意见》（山大学〔2013〕1号）、《山东大学本科生学籍管理规定》（山大教学〔2013〕45号）等，进一步推进了本科教学管理的规范化。

四、进一步完善教学质量监督保障机制

教学促进与教师发展中心对本科教学质量评价保障机制进行了整体设计，推行了多项改革。

（一）完善课堂教学评估机制

建设并启用了新版课堂评估系统，建立了全天候开放的评估模式。学生可以在任意时间和地点登录“学生评估”系统，将自己对教学的意见和建议反馈给学校。学校安排专人负责收集整理，在第五周、期中时汇总反馈给相关学院和教师。此外，修改了课堂评估表，增加了推荐评优和建议培训等内容。



新版课堂教学评估系统界面

2013年，教学督导员共听课1700节次，提交小结、总结、问题汇总60余篇。学生信息员完成了听课计划，提交了3000余份听课记录表，完成了“1-4周教学情况调查”，两学期共发放调查问卷13340份，收回9911份。有力地保障了课堂教学质量。

（二）推进专业评估和认证

推进了专业基本状态数据平台建设，完成了平台的架构。

完成了“计算机科学与技术”、“机械设计制造及其自动化”两个专业的第二次认证有效期延长工作。对全校工科专业进行了摸底，召开工程教育认证工作动员会，组织三个专业申报2014年的工程认证。



（三）完善学院层面评估

建立学院教学质量年报制度。发布《关于建立学院本科教学年度质量报告制度的通知》，27 个学院提交了质量报告。经过专家评审，医学院等六个学院获得“质量报告优秀奖”（见附件）。

修订了“学院教学质量评价指标及系数”。增加了招生拓展、日常质量管理等方面的权重，取得良好的引导和督促作用。

（四）深化学校层面评估

加强了日常教学质量监控。完善了开学前教学检查、开学初校领导听课、开学 1-4 周教学问卷调查、试卷和毕业论文（设计）检查等日常教学检查工作。

编制发布了《山东大学 2012 年本科教学质量报告》，对 2012 年山东大学的本科教学改革和教学建设的思路、举措和成效进行了认真的梳理。

与清华大学联合开展了第二次“大学生学习与发展追踪研究调查”。调查涵盖 30 个学院，共发放问卷 3252 份，回收有效问卷 3152 份，对今后推进教学改革和教师发展提供了重要依据。

五、加强教师教学发展和质量保证

2013 年是山东大学教学促进与教师发展中心各方面工作全面起步的一年。4 月 22 日，中心举行了“国家级教师教学发展示范中心揭牌仪式”。



国家级教师教学发展示范中心揭牌仪式

（一）培训体制机制建设

建立青年教师入职培训的体制机制。开展了包括名家报告会、专家讲座、教学沙龙、教学研讨会、工作坊、教学午餐会、微格教学等系列化培训活动。北京大学陈向明教授、汪琼教授、南京大学卢德馨教授、复旦大学教师发展中心常务副主任王颖教授、美国特拉华州立大学 Rayton R. Sianjina 教授举办工作坊、报告及讲座活动。



（二）加强培训师队伍建设

聘请 27 位资深教授作为师资培训课程主讲教师（见附件）。聘请斯坦福大学 Michele Marinovich 博士和台湾大学师资培育中心王秀槐教授为中心特聘咨询专家。启动了教学咨询员队伍建设工作，分两次聘任 60 位青年教师担任教学咨询员（见附件），作为学院开展教师培训、提升教育教学水平的中坚力量。



（三）开展多样化培训

举办了“山东省第一届教学促进与教师发展研讨会“和”山东大学高校教师发展骨干研修班“，吸引了国内 40 余所高校教师参加，产生了很大影响。



先后举办了 2 期新聘青年教师教学研讨班。组织我校部分教师走出去，赴兄弟院校参加教学研讨和教学促进及教学能力提升相关的各类活动。先后在哲学与社会发展学院、材料科学与工程学院、公共卫生学院、国际教育学院、化学与化工学院、法学院等举办以教学促进和教学能力提升为主题的教学午餐会等活动。

（四）开展教学比赛和优秀教师评选

完成“第二届山东大学青年教师课堂教学比赛”，外国语学院甲鲁海等 10 人获得一等奖，曹庆华等 15 人获得二等奖，法学院张晏瑜等 17 人获得三等奖，艺术学院李园等 15 人获得单项奖，政治学与公共管理学院张淑兰等 48 人获得优秀奖。外国语学院等 11 个单位获得优秀组织奖。启动了“第三届山东大学青年教师课堂教学比赛”。

举办了山东大学微课比赛，推荐获奖选手参加“全国高校微课教学比赛暨山东省高校微课教学比赛”。有 12 位教师获省级 1 等奖并获得参加全国比赛的资格，10 位教师获省级 2 等奖、1 位教师获省级 3 等奖。获全国高校微课比赛二等奖 3 项，三等奖 3 项，优秀奖 6 项。

首次开展“我最喜爱的老师”评选活动，法学院马建红等 12 位老师获评山东大学 2013 年度“我最喜爱的老师”。

（五）开展教学研究立项

立项建设 50 个教学促进与教学发展研究项目和 16 个教学咨询员教学研究项目。

第五部分 学生学习效果

2013 年，山东大学本科人才培养继续得到社会的高度认可。在武书连“中国三十七所研究型大学排名”中，山东大学的本科教学居第 6 位。在武汉大学发布的“中国一流大学竞争力排行榜”中，山东大学的“教学水平”居全国高校第 8 位。在校友网发布的“中国大学毕业生质量排行榜”中，山东大学排名居第 11 位。充分显示了社会对山东大学本科人才培养质量的认可。

一、在校生培养情况

（一）学生学习满意度

与清华大学合作在全日制本科生中开展了“大学生学习与发展追踪调查”，采用分年级随机抽样的方式抽取了 1600 个样本，分析结果见下表。

内容	学业挑战度	主动合作 学习水平	师生互动	教育经验 丰富程度	校园环境 支持度
院校					

全国高校	44.13	52.08	34.11	38.03	62.14
“985”高校	45.41	51.40	33.48	40.66	64.55
山东大学	45.58	51.48	32.30	41.54	67.60

山大学生在“教育经验丰富程度”和“校园环境支持度”两个指标上的均值明显高于其他高校。在“整体就读经历”、“学术经历”、“社交经历”、“学习风气与氛围”、“课程质量”、“教师教学水平”、“求职就业指导”等满意度指标上也显著高于全国“985”高校的常模水平。

（二）学生体质测试情况

2013年新增测试项目：视力、50米跑、坐位体前屈、引体向上（男生）、1分钟仰卧起坐（女生）、1000米跑（男生）、800米跑（女生）。济南和威海校区分别有25026和12756名学生参加了体质测试。

二、在校生创新能力培养

（一）竞赛获奖

2013年，山大学生在各类竞赛中获得国家特等奖1项，国家一等奖31项，国家二等奖80项，国家三等奖29项，省一等奖80项，省二等奖50项，省三等奖36项。其中，在美国大学生数学建模竞赛中获最高奖“Outstanding Inform Award”，同时获一等奖4项，二等奖28项；在全国大学生数学建模竞赛中获全国一等奖1项，二等奖9项，并在“深圳杯”数学建模夏令营中获最高奖“深圳杯”；在全国大学生电子设计竞赛中获全国一等奖4项，二等奖6项。在全国大学生智能车总决赛中获得一等奖1项，二等奖1项；在中国机器人大赛暨RoboCup公开赛中获全国冠军1项、亚军2项、季军1项，全国一等奖8项、二等奖16项、三等奖13项。在第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛中，山东大学6件作品全部入围终审决赛，获一等奖1项、二等奖1项、三等奖4项。

（二）创新学分认定

2013年，全校有334名学生获得“创新学分”578.81分。学生申报认定的项目中，论文126篇，包括SCI收录论文51篇，EI收录5篇，核心期刊论文A类4篇，B类11篇，C类11篇；各类竞赛获奖305项，其中国际一等奖4项，国际二等奖30项，国家一等奖30项，国家二等奖38项；实用新型专利22项，国家级、校级创新项目51项。

三、2013届本科毕业生情况

（一）毕业生就业情况

2013年，济南校区本科毕业生7127人，有6907人符合毕业条件，毕业率为96.91%；有6852人符合学位授予条件，学位授予率为96.14%。97.08

威海校区本科毕业生3488人，有3399符合毕业条件，毕业率为97.45%，有3386人符合学位授予条件，学位授予率为97.08%。

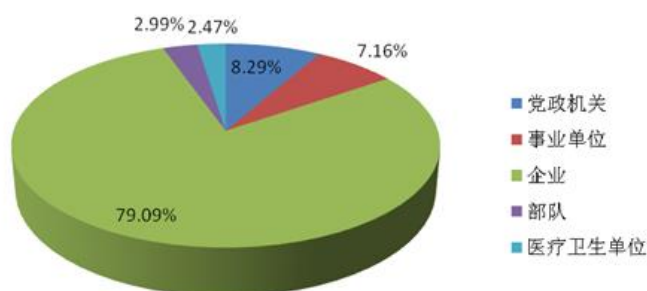
截至9月1日，济南校区应届本科毕业生一次就业率91.62%，截至当年12月31日，就业率为93.83%。

2013届济南小区本科毕业生就业流向

去向 人数 比例	升学	落实单位	出国	灵活就业	回生源地 (含人事代理)
人数	2267	3039	522	175	549

比例 (%)	34.6	46.38	7.97	2.67	8.38
--------	------	-------	------	------	------

就业毕业生中进入国家党政机关的占 8.29%，进入事业单位的占 7.16%，进入部队的占 2.99%，进入医疗卫生单位的占 2.47%，进入企业的占 79.09%。东部地区就业占 80.45%、中部地区占 7.9%、西部占 11.35%、港澳台占 0.3%。近年来，本科毕业生到西部就业的比例有所提高，赴西部就业毕业生大都集中在党政机关、国防科研机构、大型国有企业等。



（二）本科毕业生攻读研究生情况

2013 届本科毕业生中有 2267 人选择继续深造，占本科生毕业生总数的 34.60%，其中 1765 人获得免试攻读硕士或博士研究生资格。出国（境）深造 522 人，占 7.97%，主要集中在美、英、德、澳、法、新加坡和中国香港等国家和地区。

（三）“三跨四经历”对学生就业的影响

在 2013 届毕业生中有“海外学习经历”的 447 人，其中选择出国的 31.09%，显著高于全校平均水平。有“第二校园学习经历”的 548 人，其中选择升学的有 215 人，选择出国的有 68 人，共占 51.64%。这表明“三跨四经历”在拓宽学生视野、提高综合素质和竞争力方面产生了积极作用。

四、社会用人单位对毕业生的评价

2013 年，学校从来校进行校园招聘和参加大型双选会的用人单位中抽取 1200 家，采取问卷方式开展了毕业生综合素质调查。从回收的近 1000 份有效问卷统计看，用人单位对我校毕业生专业水平、个人素养给予较高评价，对动手能力和外语水平给予充分肯定，对学生的自我调控能力、适应环境能力、语言表达能力、理想信念与道德自律等方面给予了较高评价。91%以上的用人单位对我校专业设置、课程安排与社会需求的适应度给予了积极评价。



五、2013 年山东大学杰出校友

2013 年度“山东大学杰出校友”有十八届中央政治局委员、中华全国总工会主席、十二届全国人大常委会副委员长、党组成员李建国（中文 69 届）；第十二届全国人大常委会委员、农业与农村委员会主任委员陈建国（经济 82 届）；江西省委书记强卫（76 级光学进修班）；第十二届全国政协委员会常务委员季允石（物理 68 届）；港澳台侨委员会副主任，第十二届政协全国委员会常务委员杨衍银（经济 82 届）；中国残疾人联合会主席，中国作家协会委员，山东省作家协会副主席，第十二届政协全国委员会常务委员张海迪（山东大学名誉学生）；国家广播电影电视总局党组副书记、副局长，中国广播协会副会长，中国电子学会副理事长，第十二届政协全国委员会常务委员张海涛（电子 73 级）；第十二届政协全国委员会常务委员徐振寰（外语系日语 72 级）；山东省委副书记王军民（科社 85 届干部专修科）；中央纪律检查委员会委员、山西省委常委省纪委书记李兆前（机械制造 82 届，硕士博士）；山东省副省长、九三学社山东省委主委、山东省红十字会会长王随莲（机械制造 82 届）；甘肃省副省长张广智（物理 83 届）；湖北省委常委，襄阳市委书记王君正（科社 85 届）；云南省副省长刘慧晏（中文系古典文学博士研究生）；西藏自治区人民政府副主席姜杰（历史 85 届）；中国农业大学党委书记姜沛民（哲学 76 届）；军事医学科学院微生物流行病学研究所所长，荣立中央军委一等功曹务春（卫生系 85 届）；中国科学院院士、清华大学副校长，2013 中国科学年度新闻人物薛其坤（光学 84 届）；中国科学院国际专家、中国抗癌协会海外代表、弗里德里希·席勒-耶拿大学生物药理学教授，增选为 2012 年欧洲科学院院士汪兆琦（生物 82 届）；美国赫尔曼西南医院心血管中心主任，美国厚普生医学教育发展总裁丰建伟（医学 87 届），获得西南纪念医院最高荣誉的 2012 年“最佳医生”大奖；国家电网公司总经理、党组书记，第十二届政协全国委员会常务委员刘振亚（电气工程硕士 2002 届）；山东航空公司董事长于海田（工业自动化 94 届，硕士研究生毕业）；华电集团公司董事长、党组书记李庆奎（电力继电保护及自动化 82 届）。

第六部分 特色发展

2013 年，山东大学进一步确立本科教学的中心地位，加强教学改革和教学建设，进一步完善拔尖人才培养模式，在山大特色的本科人才培养模式建设方面取得积极进展。

一、拔尖人才培养体系更加系统完善

继续推进“基础学科拔尖学生培养试验计划”和“中国古典学术人才培养”。“泰山学堂”完成一轮的人才培养，在学生选拔与评价、国际化培养和“一流师资、一流学生、一流条件、一流氛围、一流管理”建设方面取得显著成效，特色人才培养模式初步形成。首届毕业生赴法国巴黎高师、法国综合理工、杜克大学、华盛顿大学等高校继续深造。“尼山学堂”的人才培养成果初现，通过经、史、子、集四部要籍原典导读课程的学习，众多“身怀绝技”的优秀学子脱颖而出：2011 级的胡静同学参与庄大钧副教授“群经平议疏解”等重点课题研究，并获“首届纪宝成国学教育基金奖学金”；李举创同学参加杜泽逊教授“十三经注疏汇校”、“清史艺文志”等项目工作，许嘉璐称赞其论文“达到研究生水平”。

二、“科教协同育人计划”不断推进

继续推进“科教协同育人计划”。新增“环境与健康菁英班”和“计算机菁英班”，使山

东大学与中科院联合设立的本科人才培养“菁英班”达到 8 个，合作班级数量和合作水平列全国高校前茅。新设立的“环境与健康菁英班”首次从全校多个学院大二本科生中选拔，在培养模式、学生遴选、教学安排、组织保障等方面都有较大程度的创新。中科院物理研究所及半导体研究所 2013 年共派出 10 余人次专家教授到与物理学院给“严济慈班”及“黄昆班”授课，并给 15 名同学颁发了“优秀学生奖学金”，学院也派出多名学生到中科院进行为期一周以上的合作研究，提升了学生的科研创新能力。

三、推进学分制改革

2013 年山东省在七所高校试行学分制改革。山东大学作为试点单位，制订了学分制改革总体方案，出台了学分制收费办法，拟定与学分制改革相适应的学籍管理规定和本科学生学分制管理暂行办法，启动与学分制改革相适应的培养方案的修订和新版教务管理系统的研发。

四、完善质量管理和保障机制

完善课堂评估体制机制，从每学期期末一次性评估发展每学期三次的评估，建立新版评估平台，学生可以随时随地参与评估，使学生能够从评估中直接受益。建立了专业基本状态数据库，对专业发展状态进行了评估，着手推进专业改革和建设。启动“学生最喜爱的老师”和“课堂教学效果优秀教师”的评审，完善教师荣誉体系，营造教师重视教学的良好氛围。

五、大力推进教师教学发展

教学促进与教师发展中心成为国内规模最大、职能最全、工作成绩最为突出的中心之一。在教师培训、教学评估、课程建设等方面形成系统经验，在教育部“国家级教师教学发展示范中心工作交流会”上受邀交流经验，举办三次全国性会议介绍中心建设经验，对全国的教师教学发展起到了重要的示范带动作用。

第七部分 需要解决的问题

一、办学条件仍需改善

学校办学条件依然无法满足学校发展的需要，学生住宿还比较拥挤。需要结合青岛校区建设，加强资源的建设和整合，从根本上解决教学资源不足的问题。

二、学科布局需要调整

办学规模大，校区多，部分学院存在跨校区办学的问题，学科布局不合理，导致资源共享困难，办学成本居高不下。需要统筹考虑，通过调整校区功能，尽快加以解决。

三、人才培养定位需要完善

一些专业的人才培养目标和培养规格不够明确，专业建设无法满足专业人才培养的需要。需要对一些专业进行改造和升级，建立专业教学质量标准并完善质量监督保障机制。

四、就业结构性矛盾仍然存在

不同学科和专业的就业情况差别较大，基础学科和人文、社科类专业的就业工作尚需进一步加强。还需加强对毕业生自主创业意愿的引导。

结 语

2013 年，山东大学的学分制改革和迎接教育部审核评估的工作刚刚起步，标志着新一轮大规模本科教学改革和建设即将启动，学校教学的规范化、正规化建设也将登上新的台阶。在新的历史起点上，山东大学将坚持“以本为本”的办学理念，切实落实《山东大学进一步提高本科教学质量实施办法》，抓住历史机遇，大力推进学分制改革，使之能从 2014 年全面、顺利地实施；2014 上半年将制订《山东大学迎接教育部审核评估工作方案》，对学校人才培养定位和培养规格、人才培养模式、专业建设、质量标准建设、质量监督保障机制建设等进行全面的规划设计，并以此为指导，改进教学理念和教学方法，创新人才培养模式，坚持走内涵发展、质量发展、特色发展的道路，为实现学校的人才培养目标，建设世界一流大学而不懈努力！



山东大学中心校区大门

致谢:

在《山东大学 2013 年度本科教学质量报告》撰写过程中，得到了山东大学校办公室、人事部、发展规划部、本科生院、党委学生工作部、财务部、资产与实验室管理部、基建部、后勤保障部、学生就业与发展服务中心、团委、图书馆、体育学院等单位的大力支持，谨此致谢！